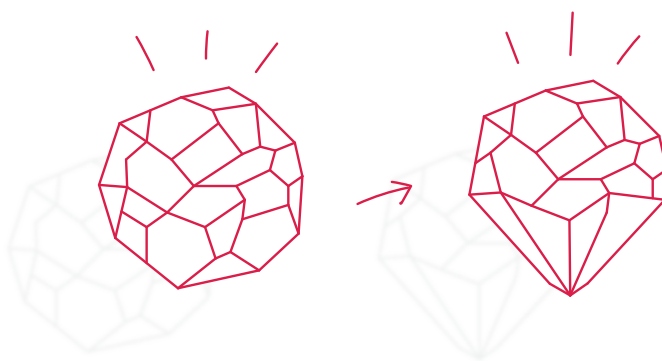


YOUTHPASS EN DE HERZIENE SLEUTELCOMPETENTIES

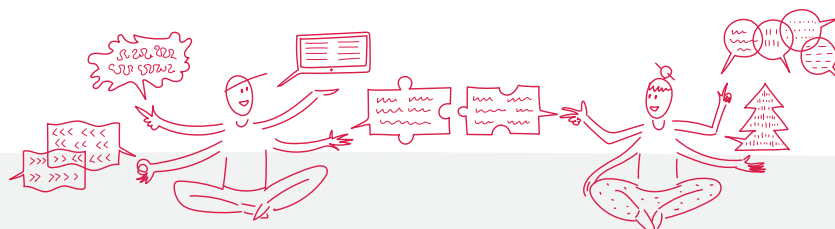


Bij het beschrijven van de leerresultaten in Youthpass, word je uitgenodigd om de sleutelcompetenties te gebruiken voor levenslang leren. In 2006 heeft de Europese Unie een kader van kerncompetenties gedefinieerd waarbinnen alle soorten educatie, inclusief niet-formeel en informeel leren, naar kunnen verwijzen. In 2018 zijn de sleutelcompetenties herzien, net zoals de implementatie in Youthpass.

Het Europees referentiekader beschrijft de belangrijkste competentiegebieden die alle individuen nodig hebben voor persoonlijke en professionele ontwikkeling, sociale inclusie en actief burgerschap en om een duurzame en gezonde levensstijl te leiden. Een competentie wordt gedefinieerd als de combinatie van kennis, vaardigheden en attitudes.

Het referentiekader bevat acht sleutelcompetenties die onderling verbonden zijn en op elkaar verder bouwen. In een Europees jongerenproject kan het leren van een deelnemer relevant zijn voor alle of slechts enkele van deze competentiegebieden. In het laatste geval verschijnen de overige sleutelcompetenties niet in hun Youthpass. Specifieke competenties die niet in dit kader passen, kunnen worden beschreven in de velden »Andere specifieke vaardigheden« of »Taakspecifieke competenties« op de Youthpass - afhankelijk van het type certificaat.

DE SLEUTELCOMPETENTIES:



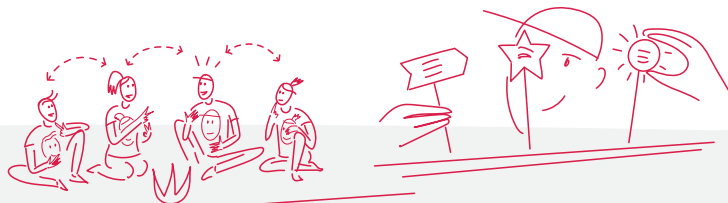
Meertaligheid is het vermogen om verschillende talen te gebruiken en gedachten, gevoelens, feiten en meningen onder woorden te brengen. Deze sleutelcompetentie vereist kennis van de woordenschat en grammatica van verschillende talen. Het vermogen om een taal te leren op verschillende manieren is ook belangrijk. Een positieve houding omvat waardering van culturele diversiteit en nieuwsgierigheid in verschillende talen en interculturele communicatie.

Europese jongerenprojecten omvatten de interactie tussen jongeren van verschillende landen, die verschillende talen spreken. Voor veel deelnemers is communiceren in een vreemde taal van cruciaal belang. Een Europees project biedt de perfecte omgeving om hierin te oefenen. Zeker in langere projecten is deze sleutelcompetentie in vergelijking met andere degene waar deelnemers zich maximaal kunnen ontwikkelen.

ENKELE VRAGEN DIE JE OP WEG HELPEN TOT REFLECTIE:

- ▲ Hoe communiceerde je voor en na het project met mensen van andere landen (e-mail, Skype, telefoon)? Wat heb je hieruit geleerd?
- Welk aspect (manieren van communicatie, expressie, nieuwe woorden en zinnen, tradities, enz.) van een vreemde taal heb je geleerd? Welke situaties hebben je hierin geholpen?
- 👉 Voel je je meer zelfzeker nu wanneer je je in een vreemde taal uitdrukt? Op welke manier?

PERSOONLIJKE, SOCIALE EN LEREN-LERENCOMPETENTIE



Persoonlijke, sociale en leren-lerencompetentie is het vermogen om te leren-leren, over zichzelf na te denken en het eigen leren te beheersen. Sociale competenties omvatten werken met anderen op een constructieve manier en conflicthantering op een ondersteunende manier. Persoonlijke competenties gaan over veerkracht, het omgaan met onzekerheid en complexiteit en empathie tonen. Het vermogen de eigen fysieke en mentale gezondheid in stand te houden is ook relevant in deze sleutelcompetentie.

Europese projecten zijn vaak afhankelijk van groepsinteracties die intensief kunnen zijn wanneer iemand geconfronteerd wordt met de eigen houding. Zelfreflectie, de relatie met anderen en je eigen rol in de groep zijn hiervoor essentieel. Samenwerken met anderen op een betekenisvolle en constructieve manier spelen een belangrijke rol.

Leren-leren is cruciaal om te groeien als persoon in alle overige sleutelcompetenties. Het gaat over bewustzijn van je eigen leren en verantwoordelijkheid hiervoor nemen. Europese projecten bieden de mogelijkheid om te kiezen voor eigen leerpaden en om te beslissen wat je terugkrijgt van een project. Het gaat over leerdoelen te formuleren, reflecteren over je sterktes en zwaktes en de manier waarop je het best leert. Het omvat het organiseren van het eigen leren, zelfmotivatie, evalueren en opvolgen van de ontwikkeling, resultaten verzamelen en veranderingen erkennen dat iemand heeft doorgemaakt.

ENKELE VRAGEN DIE JE OP WEG HELPEN TOT REFLECTIE:

- ▲ Hoe heb je je leerdoelen ingepland? In welke mate heb je ze behaald?
- Heb je zaken geleerd die je niet had gepland of had verwacht te leren? Zo ja, welke?
- 👉 Op welke manier heb je geleerd? Wanneer was leren makkelijk voor jou en wanneer was het uitdagend?
- ◆ Wat heb je ontdekt over jezelf? Op welke manier heeft de deelname aan het project jou veranderd?
- 👤 Hoe heb je het werken in groep benaderd en hoe heb je samengewerkt met anderen gedurende het project?

BURGERSCHAPSCOMPETENTIE



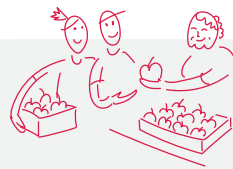
Burgerschapscompetentie is het vermogen om te handelen als verantwoordelijke burger en om volwaardig te participeren aan het democratisch en sociaal leven, gebaseerd op zowel sociale, economische, legale en politieke basisbegrippen als globale ontwikkelingen en duurzaamheid.

In veel projecten zijn deelnemers direct of indirect betrokken in een maatschappelijke organisatie of werken ze aan een lokaal of mondiaal relevant sociaal of omgevingsgericht thema. Ze reflecteren over waarde, wetgeving, mensenrechten, maken een vergelijking tussen praktijken, problemen en noden in verschillende realiteiten in Europa. Ze kunnen discussiëren over wat Europa en haar kernwaarden zijn en hoe ze deze ervaren in verschillende contexten en vanuit verschillende perspectieven. Ze kunnen ook reflecteren over hun eigen begrip en ervaring over actief burgerschap.

ENKELE VRAGEN DIE JE OP WEG HELPEN TOT REFLECTIE:

- 👉 Wat heb je geleerd over de leefomstandigheden van de burgers in andere landen?
- ◆ Is je perspectief op Europa veranderd? Op welke manier?
- 👤 Hoe kan je zelf bijdragen aan het sociale en omgevingsgerichte initiatieven rondom jou?

ONDERNEMERSCHAPS- COMPETENTIE



Ondernemerscompetentie verwijst naar de mogelijkheid in te spelen op kansen en om ideeën tot acties om te zetten die iets betekenen voor anderen. Het vraagt om initiatief te nemen, creativiteit, innovatie, kritisch denken en probleemoplossend handelen. Het vereist de mogelijkheid om constructief samen te werken en projecten te creëren van culturele, sociale of financiële waarde.

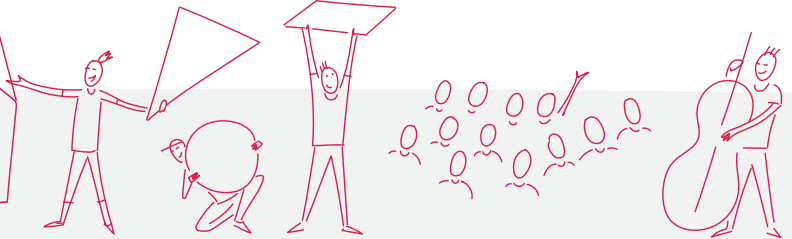
Europese projecten gaan over ideeën tot acties om te zetten, over creatief zijn, en nieuwe zaken uitproberen die gedurfd zijn. Deelnemers hebben verschillende mogelijkheden om talenten te ontwikkelen, passies te ontdekken, nieuwe rollen uit te proberen en raken geïnspireerd om ideeën om te zetten in acties. In vrijwilligerswerk of een groepsuitwisseling, als de deelnemer dat wenst, kan de planning, voorbereiding, beheer en evaluatie samen met hen gebeuren. Dit geldt nog meer voor een solidariteitsproject of een jongereninitiatief.

ENKELE VRAGEN DIE JE OP WEG HELPEN TOT REFLECTIE:

- Welke interesses, passies en talenten heb je ontwikkeld gedurende het project?
- ◆ Wat stimuleert je om actie te ondernemen? Hoe realiseer je jouw ideeën?
- ▲ Hoe en van welke situaties heb je geleerd over 'initiatief nemen'?
- 👉 Wat heb je geleerd over projectmanagement, teamwork en samenwerking?



COMPETENTIE IN CULTUREEL BEWUSTZIJN EN CULTURELE EXPRESSIE



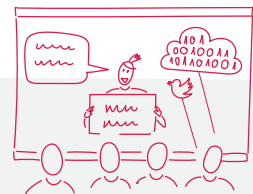
Competentie in cultureel bewustzijn en culturele expressie verwijst naar het vermogen om ideeën in verschillende culturen uit te drukken via een verscheidenheid aan creatieve vormen. Het gaat over het ontwikkelen en uiten van eigen ideeën. Het vereist de kennis van lokale, Europese en globale culturen en het vermogen om ideeën en emoties in verschillende artistieke en culturele vormen uit te drukken. Openheid en nieuwsgierigheid zijn hierbij belangrijke houdingen.

Jongeren ontwikkelen vaak creatieve uitdrukkingvormen om contact te maken met anderen of te reflecteren op ervaringen. Organisaties bieden de mogelijkheid om tijdens het project culturele aspecten te ontwikkelen of deelnemers gebruiken deze vorm van expressie op eigen initiatief. Alle vormen van creativiteit en media hebben hun plaats in het jeugdwerk. Vergroting van cultureel bewustzijn kan de basis leggen voor effectief intercultureel leren. Het draagt ook bij tot het vergroten van het bewustzijn in het omgaan met diversiteit.

ENKELE VRAGEN DIE JE OP WEG HELPEN TOT REFLECTIE:

- 👉 Hoe heb je nieuwe ideeën of methoden geleerd tijdens het werken met kunst en cultuur?
- ◆ Hoe open was je om cultuurvormen te ervaren die nieuw waren voor jou?
- 👤 Wanneer kon je verschillende media en uitdrukkingvormen (bijv. verbaal, tekenen, lichamelijk) gebruiken om jezelf in verschillende situaties te uiten?

DIGITALE COMPETENTIE



Digitale competentie duidt op het verantwoord gebruik van digitale technologieën; communicatie en samenwerking, mediageletterdheid, creatie van digitale inhoud, digitale veiligheid, vragen met betrekking tot intellectuele eigendom, probleemoplossend en kritisch denken. Het verwijst naar de mogelijkheid om informatie te gebruiken via een reeks digitale technologieën, om beschikbare informatie in vraag te stellen. Nieuwsgierigheid en een open houding zijn hierbij belangrijk.

Deelnemers aan jeugdprojecten kunnen worden betrokken bij het maken van inhoud voor blogs, websites, sociale media platforms, enz. om hun projecten te delen. Ze kunnen ook audio-visuels (video's, podcasts, enz.) creëren om hun ervaringen met anderen te communiceren. In sommige projecten kunnen ze specifiek werken aan de impact van media en mediageletterdheid.

ENKELE VRAGEN DIE JE OP WEG HELPEN TOT REFLECTIE:

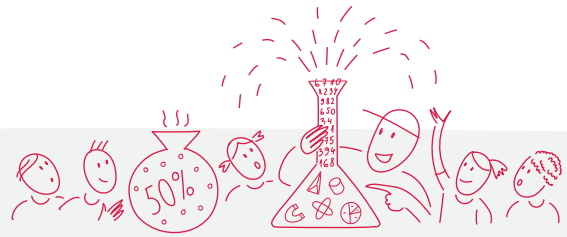
- 👤 Welke verschillende technologieën heb je gebruikt om je project voor te bereiden en te realiseren (bijvoorbeeld sociale media, software voor het bewerken van audiovisuele media, blogs)?
- Hoe heb je online informatie kritisch benaderd? Hoe heb je de betrouwbaarheid van je informatiebronnen gecontroleerd en beoordeeld?

WISKUNDIGE COMPETENTIE EN COMPETENTIE IN WETENSCHAP, TECHNOLOGIE EN TECHNIEK (STEM)

Wiskundige competentie en competentie in wetenschap, technologie en techniek (STEM) is het vermogen om wiskundig denken te gebruiken om problemen in alledaagse situaties op te lossen. Technologische, technische en wetenschappelijke competenties verwijzen naar het vermogen om kennis te gebruiken; om vragen te identificeren en meningen op bewijs te baseren. Het omvat de mogelijkheid om logisch en kritisch te denken, om te gaan met technologische hulpmiddelen, conclusies en de redeneringen te communiceren.

ENKELE VRAGEN DIE JE OP WEG HELPEN TOT REFLECTIE:

- ▲ Wat was je betrokkenheid bij het ontwikkelen van je eigen project en wat heb je geleerd op het gebied van projectmanagement (tijd- of budgetbeheer, enz.)?
- 🔥 Hoe heb je problemen aangepakt? Hoe heb je ervoor gezorgd dat je potentiële problemen kon voorkomen?
- ◆ Heb je een goed overzicht van de financiële voorwaarden en regels van het project?
- 🚶 Hoe ging je om met nieuwe en onverwachte situaties in jouw project?



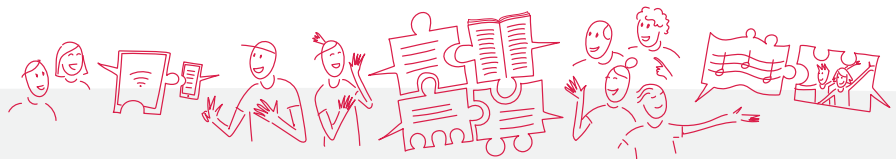
In een jeugdproject kunnen deelnemers deze STEM competenties verbeteren (zoals het leiden van science labs of het helpen van kinderen met hun huiswerk). Zelfs in projecten die niet direct werken rond wetenschappelijke onderwerpen, kunnen deelnemers hun probleemoplossend en analytisch denkvermogen verbeteren door hun betrokkenheid bij besluitvorming en projectmanagement.

GELETTERDHEID

Geletterdheid is het vermogen om gedachten, gevoelens en feiten mondeling, schriftelijk of in andere vormen te begrijpen en uit te drukken en om met anderen te communiceren. Het is de basis voor toekomstig leren. De openheid voor kritische en constructieve dialoog en het bewustzijn over de impact van taal op anderen zijn belangrijke elementen van deze competentie.

ENKELE VRAGEN DIE JE OP WEG HELPEN TOT REFLECTIE:

- 🔥 Wat voor kansen had je om jezelf schriftelijk uit te drukken? Hoe voelde je je daarbij?
- ◆ Wanneer en hoe heb je jouw taal aangepast aan verschillende mensen met wie je sprak?
- 🚶 Welke invloed had communicatie in een vreemde taal op jouw communicatie in je moedertaal? Heeft dat de manier veranderd waarop je naar je eigen taal kijkt?



In een jeugdproject bestaat de mogelijkheid dat een deelnemer verschillende soorten geschreven materiaal maakt voor verschillende doelgroepen (posts op sociale media, petitieteksten, officiële brieven, nieuwsbriefartikelen, activiteitenverslagen, enz.). Jongeren leren ook nieuwe terminologie kennen - zelfs in hun eigen taal - over het onderwerp van het project. Ze staan waarschijnlijk in contact met verschillende mensen (kinderen, ouders, leerkrachten, besluitvormers, buitenlanders die in het gastland wonen, journalisten enz.) en moeten hun communicatie aanpassen aan de context en de doelgroep.

Youthpass is het erkenningsinstrument voor de Europese jeugdprogramma's. Via het Youthpass-certificaat kan deelname aan de projecten worden erkend als een educatieve ervaring en een periode van niet-formeel leren.

SALTO Training and Co-operation Resource Centre is verantwoordelijk voor de implementatie van de Youthpass strategie binnen heel Europa. Je kan meer informatie over Youthpass vinden op www.youthpass.eu en contact opnemen met het Youthpass Team op youthpass@salto-youth.net.

Youthpass

SALTO
TRAINING &
COOPERATION

Erasmus+